



**¿CÓMO FOMENTAR LA AFECTIVIDAD, EN LOS ESTUDIANTES,
PADRES DE FAMILIA Y PROFESOR DEL GRADO 3º J.M DE LA
INTITUCIÓN MELVIN JONES DE AGUACHICA, CESAR?**

ANGELMIRO SUAREZ MEJÍA

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
AREA DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO ZONAL AGUACHICA**

1999

**¿CÓMO FOMENTAR LA AFECTIVIDAD, EN LOS ESTUDIANTES,
PADRES DE FAMILIA Y PROFESOR DEL GRADO 3º J.M. DE LA
INTITUCIÓN MELVIN JONES DE AGUACHICA, CESAR?**

ANGELMIRO SUREZ MEJÍA

**Proyecto pedagógico para optar al título de
Licenciado en Ciencias Sociales**

Asesor

FRANKLIN CRUZ CASTRILLON

Especialista en Educación Sexual y Gestión Educativa

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CENTRO ZONAL AGUACHICA

1999

~~D.F.~~
L306

024728

Dedico este triunfo
a mi esposa
Sorayda con todo
mi amor y a mis
padres.

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

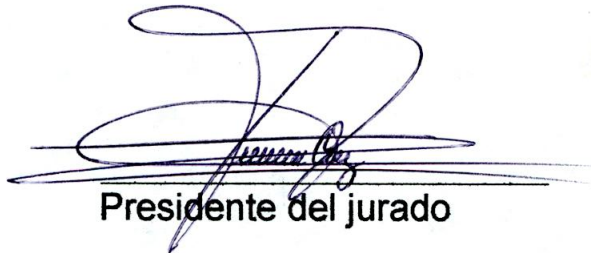
A Dios por permitirme realizar este trabajo.

Al profesor Franklin Cruz Castrillon, asesor del proyecto, por sus valiosas orientaciones.

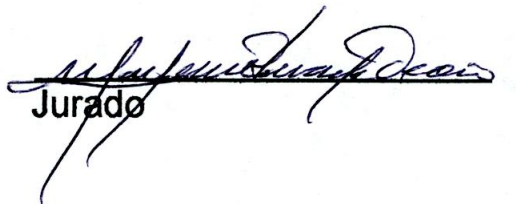
A los estudiantes y padres de familia del grado 3° J.M de la institución Melvin Jones año 1999, por su colaboración y participación en este proyecto.

Nota de aceptación

APROBADO


Presidente del jurado


Jurado


Jurado

Aguachica, noviembre 15 de 1999.

RESUMEN

Después de haber hecho un análisis o diagnóstico de la situación que veníamos viviendo, buscando darle solución al problema que más entorpecía las labores curriculares, en común acuerdo decidimos los estudiantes, padres de familia y profesor del grado tercero J.M de la institución Melvin Jones, buscar los mecanismos necesarios para que a través de acciones tales como: sensibilización del personal, conferencias, convivencias, charlas, encuentros de integración, talleres, vídeos, etc.; para lograr fomentar en nosotros la afectividad como principio básico para la convivencia pacífica, porque siendo afectivos con quienes nos rodean, dejando atrás odios, rencores, orgullos, es decir toda clase de prejuicios que nos impiden relacionarnos, así es como lograremos vivir en paz y ser en un lugar de nuestro territorio "un pequeño oasis en este gran desierto" especialmente en estos días en los que nuestra nación sufre la más grande crisis de su historia.

INTRODUCCIÓN

Conciente de lo importante que es para el ser humano la convivencia en el respeto, el amor y la tolerancia y sabiendo que es un compromiso de todos buscar la paz, después de una larga reflexión sobre mi vida pude darme cuenta que en muchos pasajes de ella, tanto a nivel personal como profesional necesitaba mejorar mi comportamiento en el campo afectivo siendo mas apacible, sereno y tolerante, hecho que me llevó a la conclusión de trabajar en el siguiente proyecto en la búsqueda de mecanismos o acciones para fomentar en mi principalmente la afectividad como principio básico para relacionarme mejor y vivir en paz; porque en este momento lo que más necesita el país son personas que trabajen diariamente en la construcción de una sociedad mas justa, donde todos sus miembros se sientan como hermanos y no haya ninguna clase de distinción.

LCS
00016

CONTENIDO

Pág.

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 1. ¿QUIÉN SOY?..... | 9 |
| 2. TITULO..... | 13 |
| 3. EL PROBLEMA..... | 14 |
| 3.1. ¿POR QUE FALTA LA AFECTIVIDAD EN EL DOCENTE?..... | 15 |
| 3.2. ¿POR QUE FALTA LA AFECTIVIDAD EN LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES?..... | 16 |
| 4. ANTECEDENTES..... | 18 |
| 4.1. ¿QUÉ ES LA AFECTIVIDAD?..... | 18 |
| 4.2. BASE LEGAL..... | 19 |
| 4.2.1. De la Constitución Política de Colombia 1991..... | 19 |
| 4.2.2. De la ley 115 del 8 de Febrero de 1994..... | 20 |
| 4.2.3. Resolución número 2343 de Junio 5 del 96..... | 22 |
| 4.2.4. De la declaración de los derechos del niño..... | 23 |
| 4.2.5. Del compendio de urbanidad y buenas maneras Manuel Antonio Carreño..... | 23 |
| 5. JUSTIFICACIÓN..... | 28 |
| 6. OBJETIVOS..... | 30 |
| 6.1. GENERAL..... | 30 |
| 6.2. ESPECIFICO..... | 30 |
| 7. ACTIVIDADES..... | 31 |
| 7.1 ¿COMO PODEMOS FOMENTAR LA AFECTIVIDAD, EN EL DOCENTE, LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE LA INSTITUCIÓN MELVIN JONES?..... | 31 |
| 7.2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES..... | 33 |
| 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 46 |
| 9. MARCO TEORICO..... | 47 |
| 10. FACTIBILIDAD..... | 53 |
| 11. DISEÑO METODOLOGICO..... | 55 |
| 12. PROPUESTA PEDAGÓGICA..... | 57 |
| CONCLUSIÓN..... | 59 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 60 |
| ANEXOS..... | 61 |

1. ¿QUIÉN SOY?

Mi nombre es Angelmiro Suárez Mejía, nací el 18 de Febrero de 1968 en el Municipio del Playón (Santander), hijo de Joaquín Suárez y María de los Angeles Mejía, el Sexto de siete Hermanos. Llegué a esta ciudad a la edad de 8 años, junto con mí familia en busca de una mejor oportunidad para todos.

Inicié mis estudios primarios en el año 1979 en la Escuela Las Américas (actualmente Alfonso Araujo Cotes), donde cursé los grados primero, segundo, y tercero, los grados cuarto y quinto los realice en la escuela José del Carmen Ramos, de estos años de estudio recuerdo con mucho cariño a la profesora Judith García Royero, quien fue mi primera profesora; Terminé la primaria en el año de 1983.

Para el año de 1984 ingresé al instituto José María Campo Serrano en la Jornada Nocturna y alterné mis estudios con el trabajo y de esta forma logré culminar con mucho éxito el ciclo del Bachillerato en 1989.

Para el año de 1984 ingresé al instituto José María Campo Serrano en la Jornada Nocturna y alterné mis estudios con el trabajo y de esta forma logré culminar con mucho éxito el ciclo del Bachillerato en 1989. En el año de 1990 siendo Bachiller fui nombrado para desempeñar el cargo de profesor en la Escuela Melvin Jones de Aguachica, llegué a la escuela sin ninguna experiencia en el cargo, pero con gran deseo de hacer las cosas bien, hablé con una Compañera de trabajo, la cual me asesoró y me ayudó a desarrollar mi labor.

Para el siguiente año participé en un taller de “Escuela Nueva “ porque deseaba capacitarme mas, buscando un nombramiento departamental bajo la ley 12, pero por no llevarse a cabo la otra mitad de taller, dicho nombramiento no se dio, en ese año 1991 trabajé en la escuela nueva la Bocatoma.

Para 1992 entusiasmado por un profesor del seminario Mayor de Ocaña el cual había conocido en una misión el año anterior, decidí dejar el magisterio y entrar al seminario, ese año fue muy importante para mi vida pues aunque no descubrí mi vocación como Sacerdote, si

En 1993 regresé a casa y decidí buscar la forma de ingresar al magisterio, ahora tenía mucha mas madurez y más ganas de trabajar en una comunidad, me había capacitado en algunas áreas del seminario.

Ese año me mandaron a trabajar en la vereda Honduras, en ella laboré durante 2 años sin ningún contratiempo; Honduras es una comunidad muy buena y colaboradora, pero demasiado distante de Aguachica, lo que para mí fue un problema porque no podía estudiar en la universidad; sin embargo ese mismo año durante las vacaciones de Junio, logré realizar la primera etapa de profesionalización para recibir el titulo de Bachiller Pedagógico en Diciembre de 1994.

Para el año de 1995 logré ser trasladado de nuevo al perímetro urbano y llegué otra vez a la escuela Melvin Jones, en esta institución conocí un grupo de compañeros con el mismo deseo de estudiar una carrera Universitaria en un saber específico y escogimos la licenciatura en ciencias Sociales en la Universidad del Magdalena.

Creó que he cumplido bien con mi labor, de mi trabajo pienso que la sociedad de hoy necesita profesores que trabajen sin descanso para lograr vencer los retos que nos trae el destino. Pedagógicamente he mejorado mucho gracias a los compañeros, los cursos de profesionalización, el estudio personal y la formación recibida en la Universidad. De mis gustos personales me encanta la música, el fútbol y reunirme con la gente.

Mi madre siempre me ha colaborado y apoyado en todo momento, actualmente comparto mi vida con una joven que me ayuda y me colabora diariamente en las actividades cotidianas y entre los dos queremos sacar adelante el hogar que formamos.

2. TITULO

¿Cómo fomentar la afectividad, en los estudiantes, padres de familia y profesor del grado 3º jornada mañana de la institución Melvin Jones de Aguachica, Cesar?

3. EL PROBLEMA

Después de analizar y reflexionar sobre mi practica pedagógica pude darme cuenta que muchas veces en mi afán de cumplir con la programación académica, de pronto buscando aprovechar mejor el tiempo para que el estudiante se llenara de conocimientos, pero olvidando su parte afectiva, había dejado de ser el maestro guía, orientador, facilitador y consejero, convirtiéndome en un simple expositor de los diferentes temas. Por otra Parte esta situación que estamos viviendo en un mundo tan congestionado por los problemas, las distracciones, el ruido, donde ni siquiera en nuestros hogares sacamos tiempo para reunirnos y compartir amablemente en familia y mucho menos en nuestras escuelas y colegios; todo eso a hecho que seamos individualistas y no nos intereseamos en muchas ocasiones por ser afectivos con quienes compartimos nuestras labores. Esta situación por ser tan general la venimos sufriendo en mi institución, particularmente el docente, los estudiantes y padres de familia del grado 3º de la jornada de la mañana de la Unidad Educativa Melvin

Jones, Pues nosotros desafortunadamente no teníamos en cuenta lo importante que es para el buen desarrollo de las actividades curriculares convivir en un ambiente de respeto, solidaridad y fraternidad; Hoy creemos que esto lo podemos lograr si vivimos verdaderamente la afectividad como principio básico para la convivencia pacífica, pues solo así lograremos construir los espacios para lograr la paz y la formación integral de los educandos.

3.1. ¿POR QUÉ FALTA LA AFECTIVIDAD EN EL DOCENTE?

Aunque haya recibido una buena orientación sobre los valores en mi familia, en la comunidad, en la escuela, en el colegio y en la Universidad; debo admitir que esto no es suficiente si no aplico en mi práctica docente dichos conocimientos, pues creo que en mi lugar de trabajo he dejado muchas veces de ser afable con mis estudiantes y con sus padres de familia no por desconocer que es la afectividad, si no que en mi afán de cumplir con la programación académica no abría los espacios suficientes para el diálogo y el compartir dejando de enriquecernos en nuestra parte afectiva; creía equivocadamente que escuchar a los padres de familia cada vez que deseaban expresar

algo era perder el tiempo, ya que pensaba que ellos solo iban a la escuela en pos de manifestar su inconformismo y a interrumpir mi trabajo; lo mismo pensaba cuando los estudiantes deseaban contarme algo, creía que se volvían cansones con sus quejas repetidas, pues no tenía tiempo para solucionarle sus problemas personales, porque a la escuela solo se iba a aprender; desconociendo que entre mayor sea la amistad y la confianza que exista entre el Profesor, los padres de familia y sus estudiantes, el ambiente en el que desarrollaremos nuestra labor será el ideal porque no solo se le dará respuesta a sus problemas cognoscitivos sino también a los socioafectivos.

3.2. ¿POR QUÉ FALTA LA AFECTIVIDAD EN LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES?

La institución Melvin Jones Está ubicada en un sector periférico o marginal de la ciudad, donde la mayoría de los padres de familia carecen de toda formación familiar en valores y en la escuela sus hijos apenas reciben dos horas semanales de ética y valores y algunas charlas sobre normas de comportamiento y convivencia, que contrastan con la realidad que viven en sus casas ya que muchos de

estos padres de familia, son analfabetas alcohólicos, machistas, agresivos e intolerantes en su hogar y con un ejemplo como este recibido de sus familias no se le puede exigir a los estudiantes que sean amables y respetuosos con sus semejantes. Por eso esta tarea de hacer del grado tercero de la jornada mañana de la unidad educativa Melvin Jones un espacio de amabilidad y afectividad donde se viva el respeto y la paz debemos iniciarla entre todos los involucrados, primero que todo tomando conciencia del problema para luego buscar los mecanismos necesarios y hacer realidad este proyecto.

4. ANTECEDENTES

4.1. ¿QUÉ ES LA AFECTIVIDAD?

Desde mi punto de vista personal considero que la afectividad es un valor o también puedo tomarla como una cualidad y a su vez como una virtud; pues la palabra afectividad es muy extensa y encierra dentro de ella una serie de sinónimos, creo que quien es afectivo es: agradable, afable, cortes, cordial y gentil; por eso me atrevo a afirmar que esta se debe tomar como principio básico para lograr la paz, por que la persona que la posee se caracteriza además por ser atenta, por estar dispuesta a escuchar, a dialogar, no menosprecia a sus semejantes, es agradable en su actuar; luego este valor es necesario inculcarlo en los niños desde muy temprana edad, cada familia debe formar a sus hijos en su vivencia.

Recordemos que en la vida cotidiana para la buena marcha de cualquier organización, empresa o institución se requiere que la persona que hace parte de ella sea muy afectiva.

4.2. BASE LEGAL.

Considerándose a la afectividad como determinante en la conducta individual y social del hombre es obligatorio fomentarla en la instituciones educativas; puesto que debemos considerarla como principio fundamental para la convivencia pacífica. A continuación, citaré algunos documentos que le dan piso legal a este proyecto y además dan pautas y normas para su ejecución.

4.2.1. De la constitución Política de Colombia de 1991.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; Y en la práctica del trabajo y la creación. Para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

4.2.2. De la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994.

Artículo 5 (Fines de la Educación), numerales 1 y 2.

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Artículo 13 (objetivos comunes de todos los niveles de educación)

d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la autoestima, la constitución de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la

afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Artículo 14 (enseñanza Obligatoria) Inciso d.

d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación general la formación en los valores humanos.

Artículo 20 (Objetivos generales de la educación básica inciso d y f

d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la Convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

f. Propiciar la formación social, ética, moral, y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21 (objetivos específicos de la educación básica) incisos a y k

a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista.

K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social de convivencia humana.

4.2.3. Resolución número 2343 de Junio 5 del 96

indicadores de logros curriculares para los grados primero, segundo, y tercero de la educación básica. (Area de Ciencias Sociales)

Reconoce manifestaciones de la amistad y el liderazgo tales como el compartir, la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.

Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.

Area de educación ética y valores humanos :

Valora la ayuda de otros y esta dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.

4.2.4. De la declaración de los derechos del Niño.

4.2.4. De la declaración de los derechos del Niño.

- Principio 6 : El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de seguridad moral y material.
- Principio 10: El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otro índole.

El Niño debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

4.2.5. Del Compendio del Manual de Urbanidad y buenas maneras.

Manuel Antonio Carreño.

Capítulo 1 : de los principios generales

II. La Urbanidad es una emoción de los deberes morales, y como tal sus prescripciones tienden todas a la conservación del orden y de la buena armonía que deben reinar entre los hombres y estrechar los lazos que los unen, por medio de impresiones agradables que produzcan los unos sobre los otros

XXIV. Para llegar a ser verdaderamente cultos y corteses, no nos basta conocer simplemente los preceptos de la moral y de la Urbanidad: es además, indispensable que vivamos poseídos de la firme intención de acomodar a ellos nuestra conducta, y que busquemos la sociedad de las personas virtuosas y bien educadas, e imitemos sus prácticas en acciones y palabras.

Capitulo 4 : del modo de conducirnos en los diferentes lugares y fuera de nuestra casa.

Articulo III del modo de conducirse en las casas de educación.

X. Nuestra conducta en la escuela debe darnos por resultado, además de la instrucción, el amor de nuestros maestros y la amistad y

X. Nuestra conducta en la escuela debe darnos por resultado, además de la instrucción, el amor de nuestros maestros y la amistad y estimación de nuestros condiscípulos. No hay afecto más puro que el que sabemos inspirar a nuestros maestros, mi amistad más sólida y duradera que aquella que nace en la escuela, y se fomenta allí mismo con reciprocas muestras de adhesión, lealtad y desprendimiento.

Capitulo 5 : Del modo de conducirnos en Sociedad.

Articulo I de la conversación: debe estar siempre animada de un espíritu de benevolencia y consideración que se extienda, no solo a todos los circunstantes, sino también a las personas que no se hallen presentes

III. La afabilidad y la dulzura son en todas las ocasiones el más poderoso atractivo de la conversación; pero cuando hablamos con una señora bienen a ser deberes estrictos de que no debemos apartarnos jamas.

IX. Nuestro lenguaje debe ser siempre culto, decente y respetuoso, por grande que sea la llaneza y confianza, con que podamos tratar a las personas que nos oyen.

XXV. Usemos siempre de palabras y frases de cumplidos, de excusa y agradecimiento, cuando preguntemos o pidamos algo, cuando nos veamos en el caso de contrariar las opiniones y cuando se nos diga alguna cosa que nos sea agradable; como por ejemplo, sírvase usted decirme, tenga usted la bondad de proporcionarme, permítame usted que le observe, dispénseme usted, perdóneme usted, doy a usted las gracias etc.

Artículo II. de las visitas

- I. Las visitas son indispensables para el cultivo de la amistad, pues por medio de ellas manifestamos a nuestros amigos, de la manera más evidente y expresiva, cuan grato es para nosotros verlos y tratarlos, así como la parte que tomamos en sus placeres, en sus conflictos y desgracias, y el agradecimiento que nos inspiran sus atenciones y servicio.

Capítulo VI

Artículo I : de los deberes respectivos.

II. Son deberes entre padres e hijos, la afabilidad y la franqueza del padre, y el respeto y la sumisión del hijo, forman un sublime concierto que hacen de sus relaciones el encanto de la vida doméstica.

5. JUSTIFICACIÓN

¿Por qué debemos fomentar la afectividad en el docente, padres de familia y estudiantes del grado 3º J.M de la Institución Melvin Jones?

Teniendo en cuenta que a partir del estudio del subconsciente empieza a verse el papel tan importante que juega la afectividad en la vida del hombre como determinante de su conducta individual y social. Por eso creo que es necesario fomentar este valor en la comunidad educativa del grado 3º J.M de mi institución, puesto que en una sociedad que carece de afecto jamas podrá desarrollarse ni se vivirá una verdadera convivencia pacifica, no habrá en ella vínculos de hermandad, se vivirá la indiferencia el rechazo, la agresividad , la injusticia, la discordia, el desorden y nunca podrá progresar. Hoy todavía estamos a tiempo los mayores (docentes y padres de familia) de lograr un cambio en nuestro proceder siendo más justos, apacibles, tolerantes, respetuosos, sociables, cariñosos y afectivos; especialmente con los niños para que ellos viendo nuestro ejemplo

tolerantes, respetuosos, sociables, cariñosos y afectivos; especialmente con los niños para que ellos viendo nuestro ejemplo sigan cultivando todos estos valores recibidos de parte nuestra y puedan crecer y desarrollarse en una sociedad ideal muy distinta a la de nuestra época donde el afecto entre los humanos brille con luz propia.

6. OBJETIVOS

6.1. GENERAL.

Fomentar en el docente, los padres de familia y estudiantes del grado 3° J.M de la institución Melvin Jones, el valor de la afectividad como principio fundamental para la convivencia pacífica.

6.2. ESPECIFICOS.

- Promover en la comunidad educativa el valor de la afectividad para mejorar las relaciones estudiantes - profesor y estudiantes - estudiantes.
- Estimular a los estudiantes, padres de familia y profesor en la vivencia de la afectividad como principio básico para lograr la paz.
- Establecer vínculos de unidad afectiva entre el docente y los padres de familia para facilitar el desarrollo de las labores curriculares.

7. ACTIVIDADES

7.1. ¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR LA AFECTIVIDAD EN EL DOCENTE, LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL GRADO 3º J.M DE LA INSTITUCIÓN MELVIN JONES?

Para lograr realizar este proyecto encaminado a fomentar la afectividad como principio fundamental para la convivencia pacífica en la comunidad educativa del grado 3º J.M de mi institución, me he propuesto hacerlo a través de las siguientes actividades:

1. Presentación de la propuesta por parte del docente los padres de familia y estudiantes, sobre la ejecución del proyecto.
2. Análisis de la situación actual (diagnóstico) en la que se desarrollan las actividades académicas por parte los estudiantes, padres de familia y profesor; para priorizar en el problema fundamental y darle solución a través del proyecto.



familia y profesor; para priorizar en el problema fundamental y darle solución a través del proyecto.

3. Taller mensual de sensibilización integración y recreación, buscando mediante dinámicas, juegos, rondas y otros el compartir afectivo entre el docente y sus estudiantes.
4. Búsqueda de ayuda profesional por parte del docente, para recibir orientación y colaboración en la ejecución de algunas actividades del proyecto.
5. Centro Literario: Concurso de poemas sobre el tema de los valores.
6. Conferencia para estudiantes en la cual se resaltó el valor de la afectividad como principio fundamental para la convivencia pacífica.
7. Conferencias sobre los Valores resaltando la afectividad como principio básico para la convivencia.
8. Encuentros deportivos para lograr la integración de los estudiantes.

9. Convivencia de integración para padres de familia buscando el compartir afectivo entre ellos.
10. Taller cultural para estudiantes sobre el valor de la afectividad.

7.2. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

Actividad 1. Presentación de la propuesta:

El día 22 de Febrero de 1999 me reuní en las instalaciones de la unidad educativa Melvin Jones con los padres de familia y estudiantes del grado 3º J.M. El objetivo central de esta reunión fue el de dar a conocer por parte del profesor la necesidad de ejecutar acciones para solucionar problemas de tipo personal, escolar, familiar en el docente (especialmente), en los padres de familia y en los estudiantes buscando con ellos el mejor desarrollo de las actividades curriculares para buena marcha de la institución.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo en participar y colaborar en su realización y de una vez se empezó a realizar una lista de los

posibles problemas, pero por no haber un acuerdo unánime sobre en cual de ellos priorizar para darle solución, se llegó al acuerdo de analizar más profundamente la situación para después tomar una decisión conjunta, en una próxima reunión que se llevaría a cabo en un corto plazo.

Después de tomar esta decisión la reunión finalizó.

Actividad 2: Análisis de la situación basada en un diagnostico.

El día 5 de Marzo nos reunimos en las instalaciones de la unidad educativa Melvin Jones el profesor y padres de familia del grado 3º J.M, para dar cumplimiento al acuerdo del día 22 de Febrero, donde se propuso analizar los problemas(de comportamiento) que estuvieran afectando el desarrollo curricular para priorizar en uno de ellos y darle solución mediante acciones en las que participaran los estudiantes, padres de familia y el docente. Teniendo en cuenta que para este análisis o diagnóstico se tuvo un tiempo de 12 días, para los padres de familia y para el profesor le fue más fácil opinar sobre los problemas que cada uno de ellos creía era él mas urgente de solucionar; en esta reunión un padre de familia habló de la indisciplina

y otros opinaron sobre el irrespeto de algunos estudiantes con el profesor y entre ellos, también se dijo que problema más grave era la agresividad de algunos alumnos, otros opinaron algunas cosas más y luego de escuchar a todos los presentes se hizo un recuento de la problemática, de la cual se sacó la conclusión que todos los anteriores problemas tenían su razón de ser por su falta de cariño, amor y de afecto de muchos padres de familia con sus hijos y de estos con sus padres, al igual que de los estudiantes entre sí y en muchas ocasiones por parte del profesor con sus educandos; por lo que se propuso que la única forma de darle solución a estos problemas de comportamiento escolar que a la vez son de tipo familiar y social, era realizando entre todos acciones tendientes a fomentar en los implicados la afectividad como principio básico para lograr convivir en un ambiente de paz. Luego de este acuerdo unánime finalizó la reunión y los padres de familia y el profesor se fueron a sus hogares con el compromiso de fortalecer en sus familias la afectividad, para mejorar los vínculos hogareños.

Actividad 3: Taller semanal de sensibilización, integración y recreación para un compartir afectivo entre el docente y sus estudiantes

Este taller se realizó en horas de clases una vez por mes a partir de abril y tuvo una duración de 90 minutos, fue una forma lúdica de enseñar aspectos de convivencia, especialmente todo lo que tiene que ver con el compartir afectivo; en los primeros tres talleres se dieron charlas de sensibilización para que los estudiantes tomaran conciencia de la necesidad de compartir afectivamente, no solo en el aula de clases, si no en todos los momentos de la vida, además ellos pudieron expresar libremente lo que no les gustaba de las clases, de sus compañeros y del profesor, para hacer el propósito de mejorar corrigiendo errores. Como complemento de dicho taller se realizaron juegos y dinámicas dirigidas por los estudiantes. Después de haberse hecho el trabajo de sensibilización sobre la necesidad del compartir afectivo, los siguientes talleres fueron dedicados primero a la integración para fomentar el compañerismo y el buen trato entre estudiantes; otro momento se dedico para explorar libremente, (cada estudiante hizo lo que deseaba cantar, bailar, dibujar, escribir, leer, etc.) buscando con esto descubrir valores escondidos en ellos y cualidades anteriormente no explotadas y como tercera parte del taller se realizaron nuevos juegos y dinámicas dirigidas por el profesor.

La fecha de realización de estos talleres es la que aparece en el cronograma de actividades.

Actividad 4: Búsqueda de ayuda profesional para recibir orientación y colaboración en la ejecución de algunas actividades.

Consciente de la importante que es para obtener un buen resultado en este proyecto contar con personas profesionalmente capacitadas que colaboren en la orientación de algunas de las actividades; me dirigí el día 5 de abril hasta las instalaciones de la comisaría primera de familia y hablé con dos de sus representantes a las cuales les expliqué el motivo de mi visita y decidí pedirles su colaboración, ellas fueron las señoras Elvis Guevara R. (Trabajadora Social) y Betsabé Blanco (Psicóloga), las cuales muy amablemente se comprometieron a colaborarme y acordamos la fecha del día 5 del mes de Mayo (ya que antes para ellas era imposible) para reunirnos y preparar muy detalladamente todo lo concerniente a la actividad a realizar.

Actividad 5: Centro Literario, Concurso de poemas sobre los valores (destacando el valor de la afectividad).

Actividad 5: Centro Literario, Concurso de poemas sobre los valores (destacando el valor de la afectividad).

El día jueves 13 de Mayo con el fin de resaltar el amor y el afecto que debemos tener por nuestros semejantes, por la naturaleza y por todo aquello que nos rodea, se realizó en las instalaciones de la institución Melvin Jones un concurso de poemas con los estudiantes del grado tercero de la J.M. Aunque el tema fue libre, pero por ser una fecha especial dedicada ese día a la Virgen y a nuestras madres, muchos niños con la orientación previa del profesor compusieron preciosos poemas dedicados a estos dos personajes, en estos trabajos se resaltaron muchos valores como el amor, la ternura, el respeto, la tolerancia, y en especial ese afecto tan grande que demuestran los niños hacia sus seres queridos. Esta actividad también sirvió para que se destacaran muchos estudiantes que son tímidos para expresar sus sentimientos verbalmente y además para que muchos de estos niños se dieran cuenta de sus grandes cualidades, hasta ahora ocultas en ellos. Al finalizar el Centro literario se hizo una exposición en cartelera de todos los poemas realizados por los educandos, los cuales recibieron muchas felicitaciones de los demás profesores de la institución.

Actividad 6: conferencia para estudiantes resaltando el valor de la afectividad

El Día 5 de Mayo como se había acordado, me reuní en las instalaciones de la comisaría primera de Familia con la Trabajadora Social y la Psicóloga de dicha institución, para preparar todo lo concerniente a la realización de dos actividades en la búsqueda de fomentar el valor de la afectividad en los estudiantes, padres de familia y profesor del grado tercero de la institución Melvin Jones; estas actividades fueron dos conferencias, una para estudiantes y la otra para los padres de familia y se llevaron a cabo el 21 de Mayo en las horas de la mañana.

La conferencia para estudiantes empezó a las 9 a.m. y fue dirigida su temática por las señoras Elvis Guevara R (Trabajadora social) Y Betsabé Blanco B. (Psicóloga). En ella se habló primeramente de los valores en general y de la necesidad de inculcarlos en los niños; los estudiantes también tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones acerca del tema y de preguntar sobre lo que les inquietara; Luego de

esto se dejó un espacio para realizar algunos juegos o dinámicas y para comer dulces y galletas como muestra del compartir afectivo.

Finalmente, se les explicó a los estudiantes de una forma muy sencilla, clara y con ejemplos sobre la importancia de vivir afectivamente, especialmente, en estos días en el que nuestro país está pasando por una crisis. Puedo afirmar que al teminar esta charla los niños comprendieron que para convivir en paz es necesario que exista en ellos mucha afectividad.

Actividad 7: Conferencia sobre el valor de la afectividad para padres de familia.

Esta conferencia se llevó a cabo a las 10 a.m. del día 21 de mayo en las instalaciones de la institución Melvin Jones y fue dirigido por las señoras Elvis Guevara y Betsabé Blanco, Trabajadora Social y Psicóloga respectivamente; en ella participaron 34 padres de familia, la temática que se trató en esta reunión fue sobre el valor de la afectividad y la necesidad de vivirla en los hogares como base para una verdadera convivencia; los padres de familia que un principio se

mostraban tímidos o apáticos para participar fueron rompiendo el hielo y dieron grandes aportes, varios aceptaron haber cometido errores en la educación de sus hijos y estar dispuestos a mejorar siguiendo las enseñanzas y los consejos dados en esta conferencia; con los padres de familia, también hubo un momento de recreación, cantos y dinámicas en los cuales ellos confesaron haberse sentido como niños; como última parte de la conferencia se hizo entrega de una hoja titulada "se acabó la ternura" para que fuera leída y reflexionada individualmente y al final compartir las enseñanzas dejadas en esta actividad. Al finalizar la conferencia todos los padres de familia se sintieron contentos de haber participado y prometieron mejorar sus relaciones con las personas que les rodean.

Actividad 8: Encuentros deportivos para la integración de los estudiantes.

Buscando la mejor integración de los educandos tanto a nivel de curso como a nivel de jornada, durante el mes de Junio se realizaron cuatro encuentros de microfútbol (uno por semana) en las instalaciones del polideportivo del barrio María Eugenia de esta ciudad; en dichos

partidos participaron 10 niños del grado 3ºA entre titulares y suplentes, los cuales jugaron con sus similares de los grados 2 A, 2 B, y 3 B en un cuadrangular relámpago, donde el propósito de nuestro equipo fue el de participar en un momento de recreación y no de competición; los demás estudiantes que no jugaron animaron constantemente a su equipo especialmente las niñas las cuales fueron las porristas. Lo importante de esta actividad fue el compartir afectivo y la integración con otros niños de la institución, pues muchos que no se conocían pudieron hacerse amigos; otro hecho importante fue la participación de los padres de familia los cuales colaboraron con el profesor para la adquisición de las camisetas de los niños del equipo; también se logró despertar en varios estudiantes la afición por el deporte lo que hace que su tiempo libre lo gasten jugando sanamente y al mismo tiempo lo aparten de los vicios.

Actividad 9: Convivencia de integración para padres de familia

(vídeo el amor del padre)

El día 30 de Junio de 1999, me reuní en las instalaciones de la institución Melvin Jones con los padres de familia del grado 3º A J.M

para compartir una tarde en la cual vivimos verdaderos momentos de integración afectiva; en la primera parte de esta convivencia se realizó la dinámica taller, “conozcámonos” y a través de ella logramos descubrir los rasgos de la personalidad de los participantes, porque esta dinámica además de ser muy amena, permite a quienes la realizan expresar en forma espontánea sus gustos y sus alegrías entre otros aspectos; después de esto vimos un vídeo titulado “el amor del padre” donde se mostraba claramente que el amor de los padres hacia los hijos debe estar por encima de todo y que sabiendo utilizar ese amor mediante una buena educación lograremos que nuestros hijos aunque se porten en algún momento como “pródigos” cambien y encuentre en sus padres el amigo, el orientador, el que guía sus pasos durante su niñez y juventud. Al finalizar el vídeo cada padre de familia pudo expresar su opinión y muchos reconocieron que en el comportamiento de los hijos, los padres tienen mucho que ver, por lo cual hay que saber corregir; en la última parte de esta convivencia compartimos un refrigerio y al mismo tiempo en pequeños grupos reflexionamos sobre aspectos de nuestro comportamiento que hacen que no seamos un buen ejemplo para los hijos. Finalmente, quedo

como compromiso mejorar en lo que estamos fallando para lograr ser el ejemplo ideal de ellos.

Actividad 10: Taller cultural para estudiantes sobre el valor de la afectividad.

El miércoles 1 de Julio del presente año, se llevo a cabo un taller cultural sobre el valor de la afectividad, el cual fue organizado por el profesor y los estudiantes del grado 3º J.M de la institución Melvin Jones y como espectadores contó con la presencia del resto de estudiantes de la jornada.

La temática del evento tuvo el siguiente orden:

1. Reflexión ¿Qué es ser afectivo?
2. ¿En nuestro vivir diario, somos afectivos?
3. Canto dramatizado: la amistad
4. Sopa de letras: ¿Por qué debemos ser afectivos?
5. Dramatización: Vivamos como en el paraíso.
6. Coplas alusivas a la afectividad

7. Canción : Quiero vivir en amistad.

Al final del taller todos los presentes comprendieron que siendo afectivo con los que están a nuestro lado es como logramos vivir en alegría y paz.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

9. MARCO TEÓRICO

DEFINICION DE AFECTIVIDAD:

Afectividad: (Según la enciclopedia Lexis 22)

Psicológicamente, conjunto de los afectos, las emociones y los sentimientos de placer o de dolor. Descartes marcó un paso importante en el estudio científico de los estados afectivos poniéndolos en relación con la ciencia de su contenido. A partir de Bleuler y el Psicoanálisis, en que se estudió profundamente el subconsciente, empezó a verse el papel importante de la afectividad en la vida del hombre como determinante de la conducta individual y social, de la adaptación al medio y de la formación de los conceptos. Con la aparición del behaviorismo, con su intento de estudiar objetivamente el comportamiento global de los individuos en los estados afectivos, el interés de la psicología se dirige también hacia las modificaciones fisiológicas que acompañan estos estados.

Afectividad: (Según la enciclopedia de la Psicopedagogía)

Nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende la manifestación inmediata y no relacionada de los sentimientos y emociones del sujeto. En 1906, Bleuler distinguía dentro de la afectividad, las percepciones físicas de los sentimientos, en su calidad de procesos perceptivos internos, como la certeza y la probabilidad. En la teoría freudiana, mientras que la inteligencia y el desarrollo del pensamiento, así como la actividad, son inseparables de la vida afectiva, para Piaget sería una condición necesaria pero no suficiente ya que la afectividad solo puede llevar, según él, a una aceleración o a un retardo, pero nunca a la formación de estructuras cognitivas, que dispondrían de autonomía. Por otra parte la afectividad no precedería al conocimiento y este nunca es anterior a ella, si no que discurren paralelamente.

El Psicoanálisis Kleiniano, en cambio sostiene que los que los objetos cognoscitivos son en principio, internos (imagen interna de la madre) y a través de los intercambios con sus objetos externos (madre real u objetiva) se desarrollaría la mente del niño.

AFFECTIVO A: estado o cualidad que expresa los sentimientos y emociones en el sujeto: la alegría y la angustia, el placer y el dolor, son estados afectivos.

CARENCIA AFECTIVA: noción ampliamente utilizada en psicología clínica y en psiquiatría que expresa principalmente el afecto de una falta o de una ausencia en el plano de la relación emocional familiar del niño. Esta carencia puede venir dada por situaciones de divorcio o muerte de los padres, por separaciones temporales o por ausencia de interrelación afectiva con ellos.

CARGA AFECTIVA: componente emocional que acompaña a un recuerdo, una idea o una imagen. El grado de intensidad de la carga afectiva es directamente proporcional a la implicación personal del sujeto en la evocación, al punto que le resulte difícil contener su relación emotiva.

DESCARGA AFECTIVA O EMOCIONAL: proceso que tiene lugar en el área de la afectividad, con manifestaciones tales como la cólera, la tristeza, el llanto, etc.

ESFERA AFECTIVA: lugar de la Psique donde se almacena y moviliza la cantidad de energía pulsional de un sujeto: la esfera afectiva es, para el psicoanálisis, el verdadero motor y causa de la evolución cognoscitiva de la personalidad.

PSICOSIS AFECTIVA: dicese de la que se caracteriza clínicamente por un trastorno predominante del componente emocional, que domina e invade la vida mental del individuo y que no parece precipitado por una experiencia vital manifiesta y externa.

RELACION AFECTIVA: intercambio que establece el sujeto con los objetos a lo largo de su proceso de desarrollo a través de las emociones: las relaciones afectivas con su madre. Objeto, o con otras personas son, para la teoría Psicoanalítica, las responsables de la formación de las estructuras cognitivas del niño.

TENSIÓN AFECTIVA: lo que acompaña la represión de un impulso.

TONO AFECTIVO: tono generalizado del sentimiento en una experiencia, (El empleo del término se restringe ocasionalmente a lo agradable o desagradable)

VALENCIA AFECTIVA: término introducido por K. Lewin que designa la fuerza de atracción (valencia positiva) o de repulsión (valencia negativa) de una región del medio psicológico del sujeto.

VIDA AFECTIVA: dinámica de las estructuras emocionales inconscientes que regulan, a este nivel, la percepción y que organizan los comportamientos consiguientes.

AFECTO: cual quiera de las pasiones del ánimo especialmente, ira, amor, cariño, odio, etc. (Larouse). El afecto, que puede ser placentero o displacentero, es según Freud, una manifestación de energía psíquica, una forma de descarga de los instintos. Al igual que las emociones, los afectos son procesos de descarga, las manifestaciones finales, de los cuales se perciben como sentimientos un afecto incluye en primer lugar inervaciones motoras o descargas, y en segundo lugar ciertos sentimientos. Estos últimos son de dos clases: percepciones de

las acciones motoras que han ocurrido y sentimientos directos de placer o desaparecer, que dan al afecto su tono fundamental. Más profundamente en el caso de algunos afectos, la combinación descrita es la repetición de algunas experiencias significativas que "puede solo ser una impresión muy temprana, situada en la prehistoria no del individuo, si no de las especies" que en caso de la ansiedad sería el acto del nacimiento. Según esta teoría, el impulso instintivo. Se convierte en una manifestación de afecto que resulta, por lo tanto, un factor cuantitativo de aquel: esto es el quantum de afecto o sea la cuota de energía psíquica Freud sostiene que, en el inconsciente no hay afectos, y que si el instinto no se une a una idea o no se manifiesta como un estado afectivo, no podríamos saber nada acerca de él.

10. FACTIBILIDAD

RECURSOS:

HUMANOS: ANGELMIRO SUAREZ MEJÍA (Investigador)

FRANKLIN CRUZ CALDERON (Asesor)

LOCATIVOS: aula escolar, patio de recreo, polideportivo.

INSTRUMENTALES: computador, impresora, fotocopidora,
cámara fotográfica, televisor, VHS, vídeo.

MATERIALES: hojas, lápiz, lapiceros, borrador, libros.

FINANCIEROS: \$100.000.00,

10% para imprevistos 10.000 pesos

total: 110.000.00

Nuestra parte afectiva a quedado olvidada últimamente, debido al ritmo tan acelerado de los avances científicos y tecnológicos del mundo actual en el cual prima lo material, la producción, el consumo y lo que es peor, la mala distribución de los recursos que han convertido a unos pocos en dueños de todo y a la gran mayoría en esclavos del sistema, hechos por los cuales nos alejan del compartir familiar, (aspectos que dificultan mi trabajo)pues solo vivimos preocupados en conseguir el pan diario, lo que nos hace muchas veces injustos, egoístas, individualistas, y materialistas en nuestro proceder.

Por todo esto mediante mi proyecto me propongo que los estudiantes padres de familia y yo, profesor del grado 3º de la J.M de la institución Melvin Jones, vencamos esos obstáculos y retomemos esa parte de nosotros que nos hacen mas humanos (la afectividad) buscando comprendernos, tolerarnos y ayudarnos para lograr una mejor convivencia en nuestro ámbito escolar y familiar, esperamos ser un ejemplo a seguir por toda la institución.

11. DISEÑO METODOLOGICO

| | | | |
|--|-------------|-------------------|----------|
| POBLACION | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA | DOCENTES |
| | 30 | 60 | 1 |
| MUESTRA | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA | DOCENTES |
| | 30 | 34 | 1 |
| % | 100% | 57% | 100% |
| De una población de 91 personas participaron 61 lo que equivale a una muestra del 68%. | | | |

Instrumento para recolección de información:

Panel integrado.

Puesta en común.

Conferencias.

Se hizo un análisis descriptivo cualitativo sobre la problemática (de comportamiento humano) vivida por los estudiantes, padres de familia y profesor del grado 3ºJ.M de la institución Melvin Jones y se llegó a la conclusión de la necesidad de fomentar en ellos el valor de la afectividad como única forma de darle solución a esos problemas.

12. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Siento gran satisfacción porque mi propuesta pedagógica que consiste en ¿cómo fomentar la afectividad, en los estudiantes, padres de familia y profesor del grado 3° J.M de la institución Melvin Jones? Como base fundamental para la convivencia pacífica, mediante acciones como: sensibilización, charlas, conferencias, convivencias, talleres, etc. Se ha logrado alcanzar, porque puedo decir que ha mejorado el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, las labores curriculares ahora se desarrollan en un ambiente de armonía , los padres de familia se muestran más comprensibles y cariñosos con sus hijos y con el profesor; en general ya existe el respeto y la afectividad que al inicio de este trabajo nos propusimos conseguir.

En cuanto a mi, debo afirmar, que gracias a este proyecto pedagógico he logrado un cambio de aptitud que ha hecho mejorar el desempeño de mis labores académicas y la relaciones personales con los estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo y con mi familia;

y por otra parte aprendí muchas estrategias metodológicas que serán muy útiles en mi rol docente.

CONCLUSIÓN

Después de haberse realizado las anteriores actividades puedo concluir que el objetivo propuesto se ha logrado alcanzar en un alto porcentaje, ya que los padres de Familia, los estudiantes y el profesor del grado 3° Jornada de la Mañana de la Institución Melvin Jones, encontramos los espacios necesarios para la integración, el conocerse y el compartir y de esta manera se hizo realidad en nosotros, el fomento de la afectividad como base fundamental de la convivencia pacífica. Sin embargo puedo afirmar que este trabajo no está totalmente culminado, porque es un proceso continuo.

Ya está trazado el camino que debo seguir todos los días y espero que otras personas se unan a él. Puesto que en un país tan azotado por la violencia, la única salida que encontramos para erradicar estos problemas es desarmar nuestros corazones y dejar que la luz de la afectividad brille y llegue a todos los seres de la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

Carreño Manuel, compendio del manual de urbanidad y buenas maneras, ediciones universales – Bogotá, Pag 24, 29, 60, 62, 63, 65, 68, 84.

Constitución política de Colombia 1991, impreandes, pag 27, 28.

Diccionario enciclopédico lexis 22, circulo de lectores, pag 116.

Ley general de la educación, el pensador editores 22, circulo de lectores, pag 116.

Serie de documentos especiales, resolución número 2343 de junio 5 de 1996, Ministerio de Educación Nacional, Santa Fe de Bogotá, 1996, Pag. 31,32,33.

ANEXOS

Fotografía 1.



Integración: Estudiantes - Docentes

Fotografía 2.



Elaboración de Poemas

Fotografía 3.



Conferencia: "Valor de la Afectividad"

Fotografía 4.



Conferencia sobre la Afectividad Familiar

Fotografía 5.



Convivencia: “El compartir afectivo entre Padres de Familia y Profesor”

Fotografía 6.



Encuentro deportivo para la recreación sana en un ambiente de afectividad

Fotografía 7.



Taller Cultural: “Integración y recreación en la vivencia de la afectividad”

